
Compte-rendu du Conseil d'Administration de l'association du Collège Sévigné

du 25 Juin 2018

Etaient présents : Mesdames ATTALI, BAKRI, DELILLE, FARRAJOTA CAVACO, FERRIER, GEFFROY, HEARD, LHERETE ; Messieurs BAILLEUX, BENHAMOU, M. DEUTSCH, KAPETANOVIC, THEVENET, YEODET

Ont donné un pouvoir : M. ATTALI, Mme FILLION

Absents et non représentés : Mme WALTHER, M MATEUS

Madame CHARPENTIER, Directrice générale, Monsieur WAJNBERG, proviseur, Mme KRZYZOSTANIAK, directrice de l'école élémentaire, M. Di GIORGIO, directeur de l'enseignement supérieur assistent à la séance.

Monsieur DEUTSCH est désigné Secrétaire de séance

Madame LHERETE, Présidente ouvre la séance à 18 h00, après avoir vérifié que le quorum est respecté

A – Points d'information

En préalable aux points de l'ordre du jour, Madame LHERETE apporte deux points d'information :

1. Le contrôle URSAFF

Le collège Sévigné fait actuellement l'objet d'un contrôle URSAFF, le dernier contrôle de ce genre remontant à plus de 15 ans. Ce contrôle des comptes s'étale sur plusieurs semaines et se terminera le 6 juillet prochain, date à partir de laquelle l'établissement disposera d'un mois pour répondre aux éventuelles questions de l'inspecteur. Dans le souci de préparer au mieux les arguments, madame la Directrice a demandé à un cabinet très au fait des procédures et opérations spécifiques aux établissements d'enseignement privé de procéder à un audit comptable et social pour vérifier que nous nous insérons parfaitement dans une rectitude juridique et comptable.

2. La vente du local de la rue Saint Jacques à la société Inovarion

Un compromis de vente a été signé le 3 avril 2018 avec la société Inovarion. La signature de l'acte est imminente. Nous avons été informés par le Crédit Lyonnais que la demande de prêt est acceptée. Nous sommes dans l'attente d'un rendez-vous chez le notaire.

B »-Bilan pédagogique du Primaire présenté par Mme Krzyzostaniak

Les enjeux concernent la pédagogie du projet de l'école et le passage CM2-6^{ème}. Le bilan de l'année est positif considérant les différents objectifs à atteindre :

- Développer les compétences du socle commun en référence aux nouveaux textes.
- Gérer l'hétérogénéité, action fondamentale du métier d'enseignant, à travers la différenciation pédagogique.
- Stimuler la collaboration à tous les niveaux dans le cadre d'ateliers.

- Mettre en place des événements, dans le cadre du projet bilingue et biculturel, sans remettre en cause l'apprentissage. (EPS : 10h d'escrime, 7h de tennis, un semestre de natation à la piscine de l'Ecole Polytechnique, activités d'EPS à la Cité Universitaire).

La certification de Cambridge (YLE Flyers) a donné lieu à des résultats probants. Il s'agit d'atteindre le niveau A2. Les compétences sont fluides en lecture, écriture et à l'oral. 64% des élèves ont entre 14 et 15.

L'école a obtenu la labellisation E3D de l'Académie de Paris : l'école a une démarche de développement durable, avec l'engagement des éco-délégués.

La fête de fin d'année a eu lieu au théâtre 13. Les CM1 ont représenté « la Tempête » de William Shakespeare pendant une heure.

Une cérémonie de *graduation* a eu lieu en GSM et en CM.

Perspectives :

- Dans le domaine matériel, la végétalisation des grilles doit être finalisée, le travail de la commission cantine doit se poursuivre.
- Dans le domaine pédagogique, le travail sur la liaison CM2-6^{ème} doit se poursuivre. Les bulletins semestriels vont alterner avec des rencontres avec les parents.
- Dans le domaine éducatif et culturel, un mois de la citoyenneté sera organisé. Une troupe théâtrale interviendra dans les classes de CP, CE1, CE2, CM2. Des voyages scolaires de CM1 et CM2 auront lieu dans le Kent.
- Enfin la nouvelle année verra l'arrivée de nouveaux membres du personnel.

C-Bilan pédagogique du Secondaire par M Wajnberg

M Wajnberg a animé la réflexion conjointement avec Mme Krzyzostaniak, sur le projet d'établissement avec le soutien de Mme Charpentier.

Des groupes de travail (personnels éducatifs, APE, élèves) ont été formés à partir d'un diagnostic élaboré sur la base de questionnaires proposés aux personnels (100 réponses), aux parents (500 réponses) et aux élèves (500 réponses). Par ailleurs, l'enquête DIEDRE a été proposée aux élèves au sujet de leur mode de vie. S'il est confirmé que globalement les choses vont bien, il est nécessaire de progresser sur certains aspects, avec plusieurs axes de travail.

1^{er} axe : l'accompagnement des élèves sous les aspects de

- **La stimulation des élèves** : participation au Concours Général, aux olympiades de chimie, aux ateliers d'écriture.
- **La remédiation à diverses difficultés** : aide au travail (M.Deroches en collège, Mme Debray en lycée), le dialogue avec les professeurs, les CPE et le directeur des études.
- **L'expérimentation des méthodes et des pratiques** : explicitation des attendus dans le cadre des cours, mise en place d'ateliers de Français langue seconde, participation d'une assistante d'éducation au cours d'un enseignant.

2^{ème} axe : une pédagogie de l'excellence et de l'innovation

-
- **Bilinguisme et multiculturalisme** : en parallèle à l'homologation de la section internationale par le Ministère en février 2018, les classes bilingues montent en collège et en lycée ; développement d'activités comme le « global scholar ».
 - **Préparation à la mise en place de l'usage des iPad** : les enseignants ont participé à des formations et ont bénéficié de l'aide de Dorian Nguyen, responsable de l'informatique et de Valérie Boucher, professeur documentaliste.
 - **Parcours Humanités** : les 6^{èmes} et les 5^{èmes} reçoivent des cours de « langues et cultures de l'Antiquité ». Les élèves de 1^{ère} et Terminale, encadrés par Mme Attali, Mme Daniel-Muller, M.De Giorgio et M Bayrou ont participé à des ateliers d'éloquence, avec la participation d'un avocat.
 - **La filière E.S.a** a bénéficié d'un voyage de préparation au baccalauréat, projet animé par Mme Reding. Son attractivité s'accroît car 33 demandes pour cette filière ont été formulées.

3^{ème} axe : s'ouvrir sur le monde

- **Ouverture culturelle** : grâce à la coordination de Claire Luçon, référente culture, des sorties au théâtre, les conférences des Mardi de Sévigné et des conférences sur le cinéma ont été proposées. Par ailleurs un travail sur l'oral, en Seconde, a été mis en place dans la perspective de la préparation à l'oral du Bac.

Autres aspects

- **Orientation** : Parcours Sup a été mis en place de façon satisfaisante, grâce au travail de Mme Denis et des professeurs principaux. A la date du CA, 9 élèves étaient en attente d'attribution de formation supérieure. Le Forum des métiers a été organisé, comme chaque année, par Mme Denis.
- **Voyages** : 14 voyages ont été organisés cette année tant en France qu'à l'étranger, (USA, Allemagne, Royaume Uni, Italie, Espagne)
- **Coopération** : la concertation avec le personnel enseignant et éducatif s'est développée dans le cadre du conseil pédagogique (7 séances) et des lettres d'information. Le travail avec l'APE a été régulier et positif. Le CVC et le CVL ont été des lieux de dialogue avec les élèves et plusieurs thèmes de réflexion sont apparus : estime de soi dans le travail au collège, lutte contre les violences verbales, les addictions, les relations garçons filles. La fête de fin d'année des Terminales s'est très bien passée.

Perspectives : excellence et innovation

- **Renouvellement des personnels** : 15 nouveaux professeurs arrivent au Collège Sévigné.
- **L'usage des iPad** en classe amènera élèves et enseignants à travailler en partie autrement : un professeur référent numérique interviendra en soutien.
- **L'établissement** mettra en œuvre la réforme du lycée, mais il cherchera à aller plus loin.

Discussion

Mme Lhéréte : la situation est satisfaisante et le bilan précis. Il est nécessaire de rendre explicite ce qui est implicite dans la pratique pédagogique ; il faut intégrer les réformes et aller au-delà.

Est-il possible de faire une lettre d'information dans le Primaire ? Réponse : le contact avec les parents est quotidien et facile. Il y a une démarche diagnostique précise mais pas d'autoévaluation des éléments scolaires (vie quotidienne, incivilité, gestion par les adultes).

Dans le secondaire, la vie scolaire donne lieu à un travail sur le bien-être de l'élève. Il faut encore travailler sur le stress des élèves à cause des évaluations, et comprendre ce qui se passe dans la tête des élèves. Les enseignants ont aussi un rôle de coéducation.

Mme Attali : le coordinateur de niveau remplace-t-il les professeurs principaux ? Réponse de M. Wajnberg : il s'agit d'une expérimentation en 3^{ème}. Cette expérimentation, en partie liée au fait qu'il existe un déficit de professeurs volontaires pour assumer la fonction de professeur principal en troisième, s'appuie sur le fait qu'au Collège Sévigné, structure relativement petite, tous les élèves sont connus et suivis souvent depuis plusieurs années. Le professeur référent connaîtra donc très bien tous les élèves même s'ils ne sont pas dans une classe où il enseigne. Ce point pourra être discuté en conseil pédagogique.

C-Bilan pédagogique du Supérieur par M. De Giorgio

Il s'agit de faire connaître l'offre de l'Enseignement Supérieur du Collège Sévigné au-delà des cercles habituels, par une **modernisation des pratiques** :

1°) Usage de l'informatique et d'Internet

L'agrégation de lettres concerne 300 candidats, mais une seule activité peut rendre la structure fragile. Il faut donc proposer d'autres formes d'enseignement :

- Développer encore les formations à distance : outre l'envoi de cours sur papier, il est proposé un tutorat par Skype, des enregistrements vidéo et audio, des plateformes d'enseignement à distance (Moodle) qui créent une interaction entre enseignants et étudiants.
- Gagner du temps pour l'envoi de corrections : 3000 copies sont corrigées par an en ligne. (la copie est scannée par l'étudiant et l'enseignant corrige la copie sur tablette)

2°) De nouvelles matières

- La philosophie, avec 10 étudiants
- L'anglais (15 étudiants) et l'Espagnol (11 étudiants)
- Le cinéma : préparation au certificat complémentaire pour le lycée
- Des pistes existent pour une agrégation de mathématiques.

3°) Développer les partenariats

Des partenariats ont été mis en place avec des Universités (Clermont-Ferrand, ISP Amiens pour une formation de professeurs dans les lycées français de l'étranger).

D- Les IVAL

Les indicateurs de résultats des lycées s'appuient sur les taux de réussite et sur l'évolution du taux d'accès depuis la Seconde en Terminale, quel que soit le nombre d'années pour accéder au baccalauréat. Il s'agit d'évaluer la capacité d'un établissement à amener un élève au bac : qu'est-ce que l'établissement peut mettre en place pour dépasser les résultats attendus ? 2300 lycées généraux et professionnels, publics et privés sont concernés.

Le score attendu est calculé en fonction des caractères de l'établissement (CSP, nombre d'élèves, réussite au brevet). On observe le taux d'accès à la Terminale, le taux de réussite et le pourcentage de mentions : Sévigné a des taux supérieurs aux taux attendus.

Cependant, le Collège Sévigné est pénalisé dans les classements pour plusieurs raisons :

- Les lycées parisiens sélectionnent les élèves à l'entrée en Seconde en fonction des filières ; or tous les élèves de Sévigné passent en Seconde, sauf demande des parents.
- L'analyse des cohortes est établie sur des effectifs peu importants à Sévigné ; il peut y avoir une grande variation du taux d'une année à l'autre si 1 ou 2 élèves n'ont pas le bac.
- Le Collège Sévigné n'apparaît ni dans les classements du Monde ni dans ceux du Figaro, car ces journaux ne tiennent pas compte des établissements qui ont moins de 100 élèves en Terminale (ils ne considèrent pas les résultats comme représentatifs).
- La discussion qui suit porte sur la valeur ajoutée de l'établissement

E- Questions diverses

Mme Catherine Grosse présente sa candidature pour être membre de la catégorie C (personnalités extérieures au Collège) de l'association du Collège Sévigné. La proposition, présentée au vote est adoptée à l'unanimité.

Fin de la réunion à 19h58

La Présidente



Mme Lhérété

Le secrétaire de séance



M.Deutsch